



# TABLE RONDE

APPORT DES RÉSEAUX

CONNAISSANCE ET ÉVOLUTION DES MÉTIERS,  
STRUCTURATION DE LA COMMUNAUTÉ

CNRS – R2T2

## PROGRAMME

- Maintien et développement des compétences : la formation
- Approche transversale
- Structuration d'une communauté

A microscopic view of plant tissue, likely a cross-section of a stem or root, stained with a blue dye. The image shows various cell structures, including large, rounded cells and smaller, more densely packed cells. The overall appearance is a complex, textured pattern of blue and dark blue.

# 1 MAINTIEN ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

# 1

## MAINTIEN ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES : LA FORMATION

### La formation continue enrichie grâce à la connaissance du métier et des compétences nécessaires :

- Création et organisation d'Action Nationale et Régionale de Formation
  - Collaboration à la définition de contenus pédagogiques
- ⇒ Contacts privilégiés pour l'établissement (DRH-SFIP, SRH, instituts...) pour permettre l'apports de contenus adaptés aux besoins du métiers

### Des initiatives diversifiées pour transmettre les connaissances :

- Ateliers, journées thématiques avec webcasts, web-séminaires
- Wiki, tutorat, tutoriel vidéo, édition d'ouvrages, guide méthodologique...

### La veille technologique pour identifier les compétences de demain :

*Ex. Réseau RdE (Electroniciens)*



# 1

## MAINTIEN ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES : LA FORMATION

### La sauvegarde des compétences :

- Transmission des méthodes anciennes et pérennisation des savoir-faire
- Apprentissage des compétences rares/spécifiques, non enseignées en formation initiale

### Le suivi des formations initiales :

- Grâce à la connaissance des besoins des laboratoires et du métier, les réseaux peuvent aider à la structuration et la mise en place d'un cursus de formation initiale
- Ils peuvent également jouer un rôle d'alerte face à la fermeture de formations initiales

*Ex. Association des souffleurs de verre et Réseau ROP (Optique et Photonique)*

# 2 APPROCHE TRANSVERSALE

## Interdisciplinarité des ingénieur-e-s et technicien-ne-s au CNRS



ÉTUDE PILOTÉE PAR BEATRICE SIMPSON-MONNIN

Elsa CORTUO  
Muriel PÉRIER

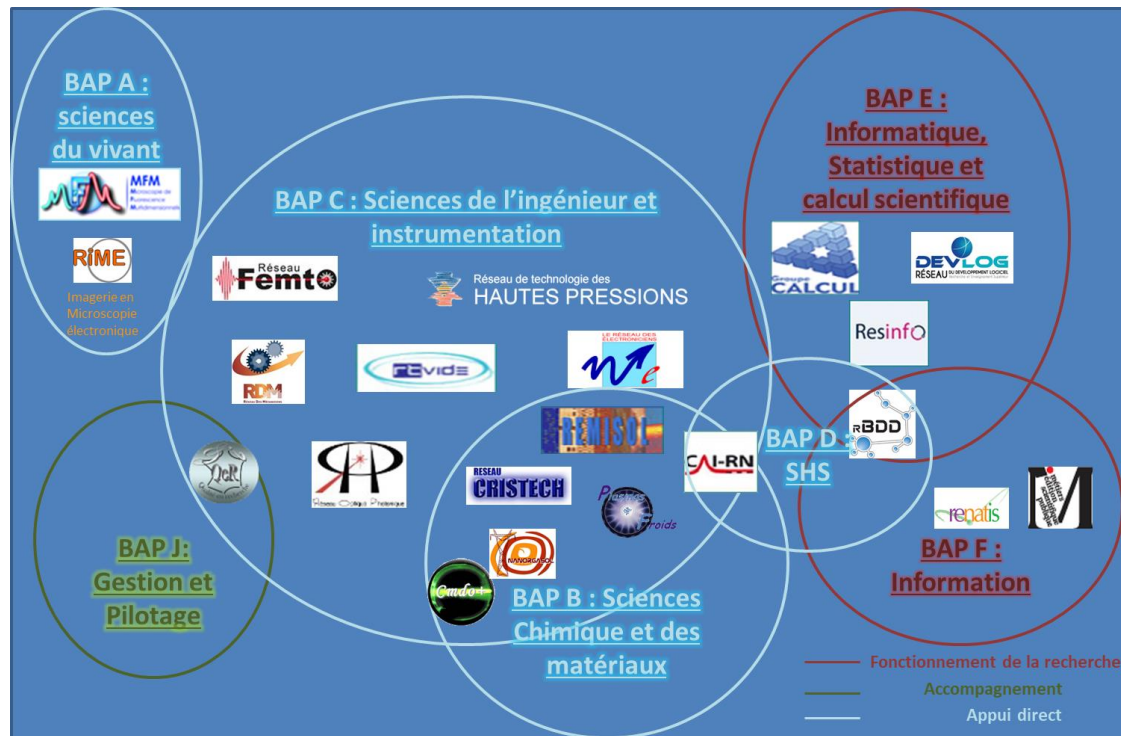


Direction des ressources humaines  
Observatoire des métiers et de l'emploi scientifique  
Mars 2017

# 2

## APPROCHE TRANSVERSALE

Des réseaux aux interfaces des BAP



### Partage de connaissances en inter-réseaux :

- Des exemples variés: le travail sur les données et le cycle de vie de la données, les journées de la microscopie ou le travail sur les cristaux sur impulsions ultra-courtes...

### Des échanges autour de la discipline et non du corps d'appartenance:

- Des réseaux composés d'IT mais aussi de chercheurs

*Ex. Réseau HP (Hautes Pressions)*





### 3 STRUCTURATION D'UNE COMMUNAUTÉ

# 3

## LES RÉSEAUX : STRUCTURANTS POUR UNE COMMUNAUTÉ

### Une structuration nécessaire pour les agents

- Regrouper des agents dont le métier principal n'est pas celui représenté par le réseau (qualiticiens à 10% du temps de travail)
- Aider la communauté face aux évolutions fortes des métiers et accompagner le tournant professionnel (métiers de l'édition vers le corpus numérique, impressions 3D etc.)
- Limiter l'isolement dans les laboratoires

*Ex. Réseau RECIPROCS (RÉseau des Chercheurs et ITA PROfessionnels de la Cristallographie Structurale)*

**Créer un sentiment d'appartenance et affirmer une identité métier**

- Extrait de l'étude sur l'interdisciplinarité des ingénieur.e.s et technicien.ne.s :

« Au-delà de questionnements sur le domaine de compétences et le niveau d'expertise, l'interdisciplinarité peut également aboutir à des **interrogations en lien avec son identité professionnelle**. En effet, un agent ayant réalisé sa formation initiale dans un domaine spécifique, a de fait intégré les codes, normes et valeurs qui y sont liés. Il a donc acquis une **identité professionnelle** au sens d'un « *sentiment d'appartenance à une profession issue d'une socialisation et dont le résultat est la conformité aux normes collectives. Cette dernière se caractérisant par l'usage de pratiques, de vocabulaire ou de gestes communs* ». Acquérir des compétences dans un nouveau champ disciplinaire ne se limite donc pas à obtenir un savoir, c'est aussi de fait découvrir une nouvelle identité professionnelle constituée d'autres normes, valeurs – qui peuvent d'ailleurs parfois s'entrechoquer - et composée d'une communauté de pairs différente. Pour parvenir à se créer une nouvelle identité, **l'environnement professionnel** tient un rôle essentiel, que ce soit en lien avec le responsable hiérarchique, les collègues proches ou encore par le biais des **réseaux professionnels** en tant que communautés aux interfaces. »

## LES RÉSEAUX : STRUCTURANTS POUR UNE COMMUNAUTÉ

### Une communauté structurée précieuse pour l'établissement et la science

- Représenter un métier auprès de l'établissement et à l'extérieur grâce à des interlocuteurs identifiés
  - Mise à jour de Referens par l'OMES
  - Négociations autour de la CAO pour les mécaniciens
- Favoriser l'émergence de thématiques de recherche qui peuvent conduire à des collaborations renouvelées et nouvelles (ex. sociétés savantes)

*Témoignage de Catherine Clerc, responsable de la plateforme des réseaux de la MITI*





**ET VOUS, QUELLES PRATIQUES AVEZ-VOUS DANS VOTRE RÉSEAU ?**

